



Visie op samenwerking onderwijs & opvang
Pijnacker-Nootdorp

Inhoudsopgave

1	Inleiding	5
1.1	Achtergrond en vraagstelling	5
1.2	Projectorganisatie	5
1.3	Inhoud rapportage	6
2	Ontwikkelingen in onderwijs en opvang	7
2.1	Inleiding	7
2.2	Van brede school naar IKC	7
2.3	Waarom een IKC?	9
2.4	Definities	11
2.5	Kindcentra 2020	11
3	Het veld	13
3.1	Ist-situatie	13
3.2	Eerste peiling van meningen en ideeën	13
3.3	Conclusie toekomstvisie	16
4	Reikwijdte van de visie	17
4.1	Gemeentelijk beleid	17
4.2	De brug van bestaande huisvesting naar IKC's	17
4.3	Kwantificering extra behoefte kinderopvang	19
	Colofon	21



1 Inleiding

1.1 Achtergrond en vraagstelling

De gemeente Pijnacker-Nootdorp heeft drie kernen met samen achttien scholen, grotendeels gehuisvest in een 'stand-alone' basisschoolgebouw, al dan niet met dependance en soms in een MFA, met peuterspeelzaal, kinderopvang en/of een tweede basisschool.

De gemeente kent sinds vorig jaar (2014) een demografische krimp, die mogelijk ook tot uiting zal komen in de leerlingenaantallen. Gecombineerd met tijden van bezuiniging betekent dit dat prudent omgegaan moet worden met investeringen in (uitbreiding van) het gebouwenbestand, waar mogelijk in toenemende mate sprake zal zijn van (normatieve) leegstand.

Daarnaast staan onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen niet stil. Onderwijs is niet meer los te zien van voorschoolse educatie en kinderopvang.

Er is behoefte aan een visie op de genoemde ontwikkelingen en de toekomstige behoefte. De gemeente Pijnacker-Nootdorp heeft Van Aarle de Laat, in samenwerking met Stichting Brede School Nederland, gevraagd twee opdrachten uit te werken:

- a. het ontwikkelen van een visie op de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en opvang en wat daarvoor nodig is (in het licht van integrale kindcentra (IKC));
- b. visie op de huisvesting onderwijs voor de korte en langere termijn.

Voorliggende rapportage betreft de rapportage met betrekking tot onderdeel a.

1.2 Projectorganisatie

Er is gestart met twee overlegondes / denksessies met respectievelijk kinderopvang/peuterspeelzaalwerk en onderwijs. Uit de aanwezigen is een aantal vertegenwoordigers gekozen om in een gezamenlijke projectgroep de visie verder vorm te geven.

De volgende personen hebben deelgenomen in de projectgroep:

- Khalida van Dijk (gemeente, projectleider);
- Fred Vink (gemeente, accommodaties);
- André Feije - (Kern kinderopvang)
- Carl Fikenscher (Stichting Scholengemeenschap Holland);
- Hugo Dirksmeijer - (Stichting Casaschool);
- Karin Keizer - (Stichting Casaschool);
- Kees Hermsen - (SkippyPePijn)
- Mark de Jager (Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker-Nootdorp);
- Mariette Swart - (Ziezo kinderopvang)
- Reinoud de Vries (Octant).

Voorliggend rapport is samengesteld op basis van de besprekingen in de projectgroep en vervolgens gepresenteerd aan een brede vertegenwoordiging van onderwijs en opvang, waarvoor alle betrokken partijen waren uitgenodigd. De partijen die niet aanwezig konden zijn, hebben het rapport net als genodigden, van tevoren ontvangen. Reacties uit de vergadering en schriftelijke reacties op basis van een laatste concept zijn verwerkt tot het definitieve, voorliggende, stuk.

De begeleiding en rapportage is namens Van Aarle de Laat uitgevoerd door:

- Ester van Winkel (Stg. Brede School Nederland);
- Willy van Berkel (Stg. Brede School Nederland).

1.3 Inhoud rapportage

Voorliggende rapportage beoogt niet zeer uitgebreid een toekomstvisie in de vorm van dromen en maximale ambities te beschrijven maar, op basis van algemeen geaccepteerde definities en ontwikkelingen, de opinie en aangedragen aandachtspunten van betrokkenen in Pijnacker-Nootdorp weer te geven. Hierin is een gezamenlijke lijn gevonden die richtinggevend is voor de toekomst en aldus voor gemeente, scholen en opvangorganisaties binnen de gemeente. Bovendien is hierin de verbinding gezocht met de plannen voor de (onderwijs-)huisvesting, zoals die in traject b.

In hoofdstuk 2 wordt allereerst een stukje achtergrond beschreven van landelijke ontwikkelingen en definities. In hoofdstuk 3 wordt beschreven hoe de huidige situatie is en de visie op de toekomst van onderwijs en opvang van betrokkenen. In hoofdstuk 4 wordt deze visie naast de gemeentelijke visie en de bestaande huisvesting gelegd.

2 Ontwikkelingen in onderwijs en opvang

2.1 Inleiding

Er is gevraagd een visie op de (inhoudelijke) samenwerking tussen onderwijs en opvang te formuleren, ‘in het licht van integrale kindcentra’.

Voor ingegaan wordt op de resultaten en ideeën worden in dit hoofdstuk kort enkele begrippen en ontwikkelingen toegelicht.

2.2 Van brede school naar IKC

Er is een breed draagvlak voor integrale basisvoorzieningen voor kinderen van 0 tot 12/13 jaar.

In het begin van de 21^e eeuw ontstond de trend om te komen tot brede scholen. De nadruk lag op samenwerking tussen de verschillende instellingen. Steeds vaker werden de betreffende voorzieningen - onderwijs, peuterspeelzaalwerk en kinderdagopvang - onder één dak gehuisvest in een zogenaamde multifunctionele accommodaties of multifunctionele centra (MFA, MFC). November 2009 introduceerde Sharon Dijksma het begrip IKC. In datzelfde jaar werd een ‘werkagenda’ opgesteld naar aanleiding van het symposium ‘naar nieuwe tijden in onderwijs en opvang’.

Het concept werd breed geadopteerd, waarna het -mogelijk door de crisis, hiermee corresponderende vraaguitval en krimpende onderwijsbouwmarkt - een aantal jaren relatief stil bleef omtrent IKC's. Sinds 2014 is het echter weer volop in de aandacht.

In dit kader verdient ook de harmonisatie van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang aandacht. Met de wet OKE (2010) is een grote stap gezet in de harmonisatie van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk, door ook voor het peuterspeelzaalwerk een landelijk kwaliteitskader te introduceren. In 2014 zijn andere verschillen opgeheven. In 2018 zouden de laatste verschillen dienen te zijn opgeheven.



2.3 Waarom een IKC?

Voor de partners in Pijnacker-Nootdorp staat de meerwaarde van een integrale voorziening voor het kind centraal. Maar waarom voldoet het traditionele model niet meer?

Inhoud: Versnipperd veld

Een IKC biedt een antwoord op het huidige versnipperde stelsel. Hierbij is het uitgangspunt dat het kind centraal staat. Door het kind de benodigde ondersteuning te bieden en hiervoor de krachten en het aanbod te bundelen, kan er preventief, sneller en gericht zorg worden geboden aan kinderen met een zorgvraag of een ontwikkelingsachterstand. In het algemeen wordt de talentontwikkeling van ieder kind beoogd. Hiervoor wordt ook de versnipperde dagindeling ter discussie gesteld.

De laatste jaren is samenwerking tussen onderwijs en opvang wettelijk verplicht gesteld en ook is er steeds verdergaande harmonisatie tussen kinderdagopvang en peuterspeelzaalwerk. Er ontstaat steeds meer uniformiteit in regelgeving en bekostiging van deze voorzieningen op landelijk niveau teneinde elk kind te kunnen bereiken.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De samenleving wordt in snel tempo complexer, en minder lokaal. Kerk en verenigingsleven staan onder druk en steeds meer wordt het onderwijs gezien als de kern van leefbaarheid en sociale binding. Dit betekent ook dat de rol in sociaal-maatschappelijke opvoeding groter wordt.

De fysieke en digitale infrastructuur maken de wereld 'kleiner', maar dit vergt tegelijkertijd dat een kind hierop voorbereid dient te worden, om zelf de weg te vinden en nieuwe wegen te bewandelen.

Ook de gezinssamenstelling is minder eenduidig dan een aantal decennia geleden. Samengestelde gezinnen, eenoudergezinnen, tweeverdieners vergen veel van de tijd en energie van ouders. Een goed dagarrangement waarin de brede ontwikkeling van kinderen in een veilige doch uitdagende omgeving centraal staat, ontzorgt de ouders voor een deel zodat hun tijd en energie voor andere zaken, inclusief de kinderen, kan worden aangewend.

Samenvattend

Zoals hierboven beschreven is er niet één reden waarom een IKC nodig zou zijn, maar zijn er diverse factoren die noden tot een nieuw model. Enerzijds de behoefte van kind en ouders, anderzijds de eisen die de moderne maatschappij stelt. Beiden zijn natuurlijk op meerdere manieren met elkaar verbonden.



Politiek aan de slag met Kindcentra 2020

Partijen in de Tweede Kamer willen nog deze kabinetsperiode aan de slag met de ideeën van Kindcentra 2020. Dat bleek vrijdag 9 oktober in Den Haag tijdens het symposium Kindcentra 2020, een realistisch perspectief. Woordvoerders van VVD, CDA, PvdA, SP, GroenLinks en D66 waren unaniem in hun wens het kabinet te bevragen op zijn plannen en de motie die in dit kader in eerder stadium is ingediend.

De regiegroep Kindcentra 2020, bestaande uit bestuurders uit de kinderopvang, het primair onderwijs en wethouders, vindt dat er een toegangsrecht voor kinderopvang moet komen voor elk kind. Bovendien willen de bestuurders dat wettelijk geregeld wordt dat vanuit één organisatie kinderopvang én primair onderwijs aangeboden kunnen worden. Kindcentra 2020 presenteerde 9 oktober, onder leiding van dagvoorzitter Frénk van der Linden, de uitwerking van alle plannen aan meer dan 300 aanwezigen op het symposium. Het boek dat alle plannen bundelt, werd aangeboden aan Mariëtte Hamer - voorzitter van de Sociaal Economische Raad (SER). Het initiatief kreeg brede steun van de aanwezigen en van een breed platform van organisaties. Ook de politieke partijen gaven ter plekke aan vaart te willen zetten achter het realiseren van de plannen.

Mariëtte Hamer, voorzitter van de Sociaal Economische Raad (SER) nam het voorstel en de uitwerking van het plan in boekvorm in ontvangst. Zij concludeerde dat politieke partijen, de regeringspartijen VVD en PvdA en de oppositiepartijen GroenLinks, D66, SP en het CDA het dit keer eenduidig eens zijn dat Nederland klaar is voor een nieuw stelsel voor opvang en onderwijs. Ze wees er wel op dat Nederland een duidelijke keuze moet maken of kinderopvang een arbeidsmarktinstrument is, of een instrument dat de ontwikkeling van kinderen centraal stelt, of beide.

2.4 Definities

In het Jaarbericht Brede scholen en integrale kindcentra 2013 staan de volgende omschrijvingen.

Er is sprake van een brede school wanneer een school:

- Een bredere maatschappelijke functie heeft dan die van onderwijsgever alleen;
- structurele samenwerking heeft met voorzieningen voor welzijn, kinderopvang, zorg, sport en cultuur;
- samen met die voorzieningen zorgt voor een substantiële verbreding van het aanbod op het gebied van educatie, welzijn, kinderopvang, zorg, sport en/of cultuur.

Een integraal kindcentrum is een voorziening:

- die gedurende de gehele dag open is;
- die onderwijs, kinderopvang, opvoeding, ontspanning en ontwikkeling biedt zodat kinderen er kunnen leren, spelen en ontwikkelen;
- die zich kenmerkt door een doorgaande pedagogische leerlijn als gevolg van integratie van onderwijs en opvang;
- waarbij operationele aansturing centraal plaatsvindt.

In het algemeen wordt gesteld dat een brede school een netwerkorganisatie kan betreffen, waarvan de partners niet per se in één gebouw behoeven te zijn gehuisvest. Een MFA huisvest verschillende organisaties in één gebouw, maar dat wil niet zeggen dat er ook wordt samengewerkt.

Een IKC gaat in ieder geval uit van één gebouw¹ en samenwerking, maar in de praktijk wil dat niet altijd zeggen dat centraal wordt aangestuurd of het centrum de hele dag open is. De meeste definities gaan uit van een voorziening voor de leeftijd van 0 -12 jaar. Lokaal kunnen definities verschillend worden ingevuld.

Voorts staat in vele definities, en is dit ook benoemd in Pijnacker-Nootdorp, dat voor een succesvol IKC gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang voorwaarde is.

2.5 Kindcentra 2020

Lucas en Ziezoo zijn direct betrokken bij het platform Kindcentra 2020. Kindcentra 2020 is een platform bestaande uit vertegenwoordigers uit het veld (gemeentes, kinderopvang, basisonderwijs), met de ambitie om kinderopvang en onderwijs te integreren. Deze ontwikkeling lijkt op dit moment sneller te gaan dan verwacht. Zie de tekstdelen van de website op de linkerpagina.

¹ NB. De definitie in de linkerkolom spreekt over een voorziening; in voorliggende rapportage wordt aangesloten bij de algemene visie dat dit ook een daadwerkelijk gebouw betreft.

3 Het veld

3.1 Ist-situatie

De drie kernen kennen een andere historie en mede daardoor een ander voorzieningenpakket (zie de plattegrond op de vorige pagina).

In Pijnacker, de grootste kern, bevinden zich in de oudere wijken nog traditionele monofunctionele schoolgebouwen. In de nieuwere wijken (Keijzershof, Tolhek) zijn twee scholen, samen met kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van Skippy en PePijn, onder één dak gehuisvest. Overigens is hier opvang als fysiek goed herkenbare organisatie in een apart gebouwdeel gehuisvest. In de Casaschool zijn BSO en driejarigen, officieel vallend onder kinderdagopvang, geïntegreerd in het (huisvestings-)concept. Tenslotte is soms kinderopvang gehuisvest in groepslokalen die niet meer voor onderwijs nodig zijn (Koningshof - Johannesschool). Op verschillende plekken huurt Skippy / PePijn ruimtes van de gemeente in 'eigen' gebouwen. Daarnaast heeft Ziezoo één locatie voor buitenschoolse opvang.

In Nootdorp zit Skippy PePijn vlakbij de Regenboog. In de Jozefschool zit Kinderopvang Amerigo met buitenschoolse opvang. Kern kinderopvang is op drie plekken met buitenschoolse opvang actief binnen Nootdorp, waarvan één locatie ook kinderdagopvang biedt. SKS Alles Kids biedt kinderdagopvang en buitenschoolse opvang aan op een eigen locatie (Globetrotters), maar ook buitenschoolse opvang bij De Waterwilg (hoofdlocatie). Tenslotte biedt Keiki Holo Holo kinderdagopvang en BSO aan op een eigen locatie.

In Delfgauw zijn de drie scholen bij elkaar gehuisvest. Ook SkippyPePijn heeft hier een plek in de tijdelijke bouw op het gemeenschappelijke speelterrein. Voorts zitten zij elders in de gemeente. ZON! biedt buitenschoolse opvang aan aan kinderen uit Delfgauw op zowel de locatie in Delfgauw, als op andere locaties (met name Delft). Ook Ziezoo heeft een locatie in Delft, op nabije afstand van Delfgauw, die zich primair richt op de scholen in Delfgauw. Veel kinderen uit Delfgauw maken dus gebruik van (buitenschools) aanbod in Delft.

3.2 Eerste peiling van meningen en ideeën

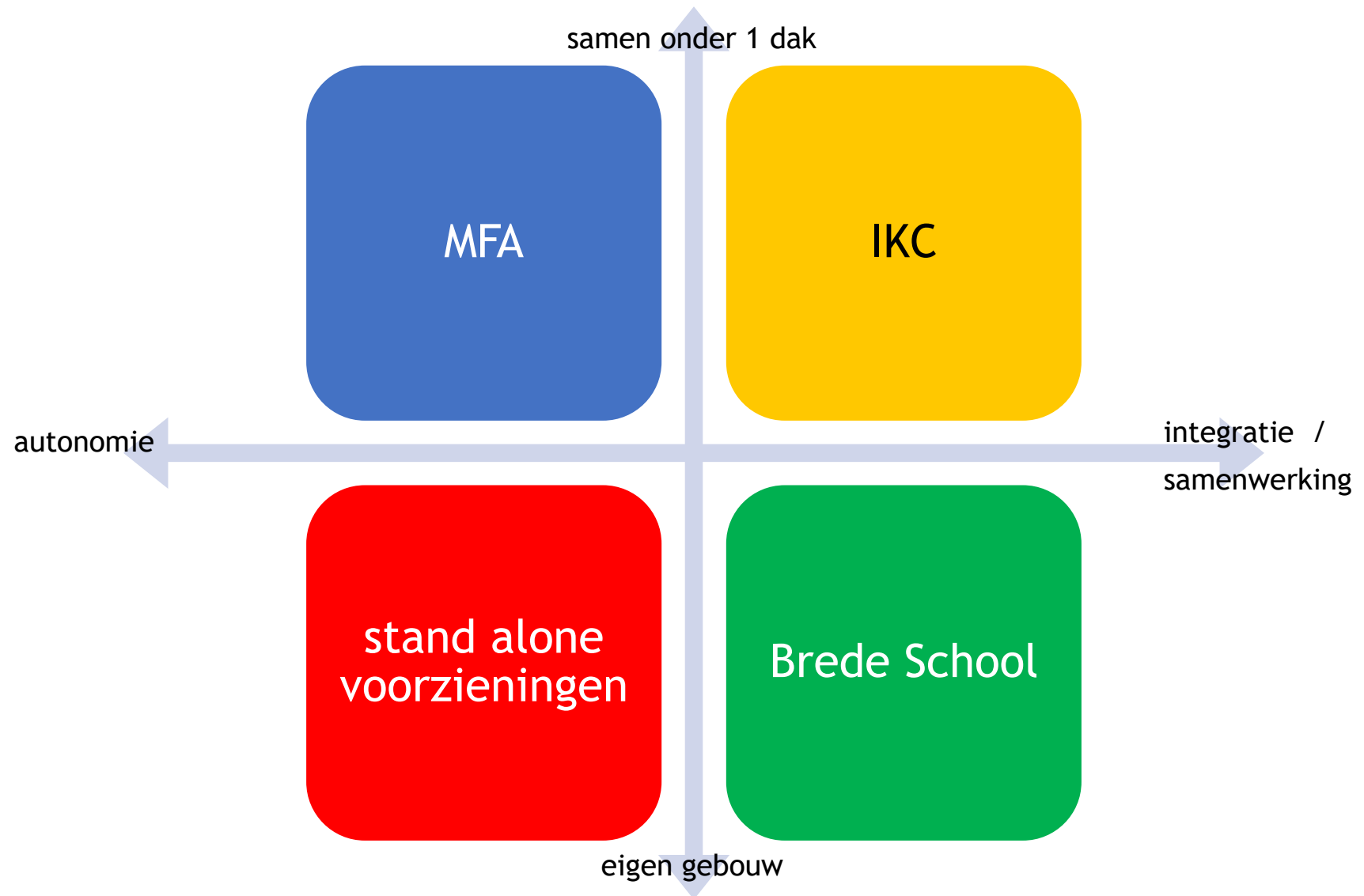
Er zijn twee brede sessies georganiseerd om binnen respectievelijk opvang (vertegenwoordigers van kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaalwerk in de gemeente) en onderwijs (via de schoolbestuurders) een eerste beeld te krijgen van de ideeën met betrekking tot samenwerking tussen beide velden in de toekomst in de gemeente Pijnacker-Nootdorp.

Opvang

In principe vindt men keuzevrijheid voor ouders belangrijk:

- Keuze voor opvang binnen of buiten een school;
- Diversiteit en veelvormigheid in type en concept van opvang;
- Een trend leidt ook tot de tegengestelde vraag.

Opvang buiten de school wil niet zeggen dat er geen inhoudelijke samenwerking kan plaatsvinden, integendeel: de opvangorganisaties wensen verdergaande samenwerking en afstemming met het onderwijs.



Samenwerking dient structureel te bestaan tussen onderwijs en opvang, maar ook incidenteel als individueel maatwerk rondom een kind wanneer dat nodig is. In praktijk wordt dit niet altijd zo ervaren.

Basisafspraken over hoe met elkaar om te gaan zijn gewenst, maar graag behoudt men eigen identiteit en profilering (t.o.v. andere opvang).

De samenwerking tussen onderwijs en opvang wordt vaak beoogd om de 'doorgaande leerlijn' te realiseren. Betrokkenen staan echter ook voor een brede ontwikkeling, naast de 'lineaire' ontwikkeling; ontwikkelen is meer dan leren! Onderwijs en opvang zijn hierin complementair aan elkaar. Die bredere ontplooiing ontstaat vervolgens door zowel een betere doorgaande leerlijn, als door aan te sluiten en aan te vullen op wat er al in het onderwijsaanbod aanwezig is.

Met name als opvang ene plek krijgt binnen een IKC ontstaat op natuurlijk wijze een doorgaande leerlijn. Wanneer sprake is van een autonome kinderopvang vergt dit aandacht in de samenwerking. Diversiteit in het totaalaanbod in Pijnacker-Nootdorp blijft immers een wens: diversiteit tussen IKC's, maar ook diversiteit qua opvang binnen en buiten IKC's.

Onderwijs

Alle besturen zijn uitgenodigd voor de brede onderwijssessie. Aan de bestuurders is aan de hand van de matrix op de linkerpagina gevraagd hoe zij de verdeling van soortenvoorzieningen in de toekomst zien. De vier aanwezige schoolbesturen (Octant, Casa, SKOP, SG Holland) gaven alle vier aan dat zij verwachten en hopen dat in de toekomst alle scholen zijn omgevormd tot IKC's².

De twee besturen die niet aanwezig waren sluiten zich aan bij IKC-vorming en hebben dit bevestigd in het andere traject voor wat betreft huisvesting.

In het Strategisch beleidsplan 2014-2018 van Lucas wordt in hoofdstuk 6 het IKC als speerpunt benoemd: "Het IKC is een landelijk ontwikkeling, waar Lucas Onderwijs een van de aanjagers van is. Hiermee wil Lucas Onderwijs een integraal aanbod bieden voor de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. Onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dagarrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen. Lucas is actief deelnemer aan het project 'kindcentra 2020'. Bestuurders uit de kinderopvang, het primair onderwijs en wethouders geloven dat kinderen het recht hebben zich optimaal te ontwikkelen en hebben zich in het initiatief 'Kindcentra 2020' verenigd.

² Voor Pijnacker-Nootdorp is aangegeven dat men uitgaat van een integrale basisvoorziening, en dat als werknaam de term 'IKC' wordt gehanteerd.

3.3 Conclusie toekomstvisie

De visie die het onderwijs helder heeft verwoord - de ambitie om toe te groeien naar 100% IKC - is in plenaire sessies de leidraad geweest voor verdere invulling.

Een en ander wil zeggen dat de scholen zich willen ontwikkelen tot IKC's. Het wil niet zeggen dat er geen aanvullende - autonoom gehuisveste - vormen van opvang aanwezig kunnen of mogen zijn. De samenwerking met deze aanbieders wordt eveneens belangrijk geacht door het onderwijs, vanuit de doorlopende leerlijn en zorg voor betreffende kinderen.

Definitie IKC

Het IKC:

- Functioneert als één organisatie, met één naam;
- is er bij voorkeur voor kinderen van 0-12 jaar;
- is gehuisvest in één gebouw;
- zorgt voor één doorgaande leer- en ontwikkelingslijn;
- kent één personeelsteam dat samenwerkt aan de ontwikkeling van kinderen;
- onder één management;
- heeft een onderwijs- & opvangidentiteit, die niet gestoeld is op een denominatie maar op inhoud;
- kan naar behoefte en mogelijkheden verder worden uitgebreid met extra voorzieningen ten behoeve van (onderwijs, opvoeding, ontwikkeling, welzijn en/of zorg in relatie tot) kinderen.

Omdat de wens om te komen tot IKC's voortkomt uit de inhoud, en niet vanuit de vorm of huisvesting, zal deze ontwikkeling hoe dan ook door- gang (moeten) vinden.

Invulling vanuit deze ambitie en visie kan op onderdelen voorlopig pragmatisch/realistisch worden ingekleurd, voor wat betreft:

- één organisatie: voor de buitenkant fungeert het IKC als één - achter de schermen is het wellicht anders geregeld (waar nodig);
- minimumleeftijd: minimaal vanaf 2,5 jaar, groeiend naar 0 jaar;
- extra voorzieningen enkel waar mogelijkheden en meerwaarde samenkomen;
- openingstijden: betreft minimaal de (buitenschoolse) opvang en onderwijstijden en is verder afhankelijk van vraag en aanbod.

4 Reikwijdte van de visie

4.1 Gemeentelijk beleid

In de toekomstvisie van de gemeente (Toekomstvisie 2040) is geschreven wat Pijnacker-Nootdorp beoogt te zijn:

"Een gemeente die in de drie woonkernen de basisvoorzieningen voor leefbaarheid en veiligheid garandeert, die bewoners en ondernemers uitnodigt en faciliteert om maatschappelijke initiatieven te ontplooiën en die waar nodig de regie oppakt om een vangnet te bieden en/of noodzakelijke ontwikkelingen in gang te zetten."

"...de woonkernen in het groen te midden van grote steden vormen een rustige plek voor ouderen en een veilige omgeving voor kinderen, en daarmee een uitgelezen vestigingsplaats voor gezinnen. Dit zijn dan ook de beeldbepalende groepen in de bevolkingsopbouw."

Maatschappelijk perspectief

Pijnacker-Nootdorp bestaat in het toekomstbeeld uit vitale gemeenschappen in leefbare hoofdkernen. De kracht van deze vitale gemeenschappen ligt in de vrijwillige inzet van inwoners voor elkaar, voor de samenleving. Burgers vinden elkaar. De leefbaarheid is geborgd met basisvoorzieningen vooral met het oog op kinderen (en dus ook gezinnen) en ouderen. Zij vormen de primaire doelgroepen van preventief maatschappelijk beleid.

Zaken die deze inwoners echt in de directe woonomgeving nodig hebben bevinden zich daar zeker: basisgezondheidszorg, brede basisschool en winkels voor basisbenodigdheden. Bij de afronding van de al geplande uitbreidingsplannen met nieuwe woonwijken groeit deze basis mee.

4.2 De brug van bestaande huisvesting naar IKC's

Als alle huidige scholen zich moeten ontwikkelen tot IKC's, betekent dit dat de leerlingenpopulatie wordt uitgebreid met jongere kinderen en de onderwijsdag wordt verlengd met (nu nog:) buitenschoolse opvang. Dat betekent ook dat de voorzieningen hierop dienen te worden aangepast c.q. uitgebreid.

Sommige scholen hebben al gedeelde huisvesting met buitenschoolse opvang, kinderdagopvang en/of peuterspeelzaalwerk, andere niet. Waar er al MFA's zijn, dus waar er al onderwijs en opvang verenigd is onder één dak, zal inhoudelijk de ontwikkeling richting IKC worden voortgezet doch vergt de huisvesting in eerste instantie minder aandacht.

Waar krimp en daardoor leegstand in schoolgebouwen ontstaat, ontstaan mogelijkheden om integrale voorzieningen te realiseren. Op andere plekken dient juist uitgebreid te worden voor onderwijs, en daardoor ook voor opvang wanneer het uitgangspunt een IKC betreft. Ook waar nieuwbouw aan de orde is, dient de extra behoefte te worden meegenomen.

4.3 Kwantificering extra behoefte kinderopvang

Als indicatie wordt voor het huisvestingsplan voorlopig uitgegaan van twee groepen (kinder- of peuter-)opvang per acht groepen basisonderwijs. Voor BSO wordt in de minimale variant qua ruimtegebruik uitgegaan van medegebruik van onderwijsruimtes.

Voor bovenstaande eerste indicatie voor kinderdagopvang is gekeken naar de huidige deelname in MFA 't Nest, MFA Ackerweide/Bonte Tol. Voor 't Nest geldt dat er relatief meer kinderen gebruik maken van kinderdagopvang / peuteropvang dan de genoemde twee groepen per acht basisschoolgroepen, voor Ackerweide/Bonte Tol geldt dat er juist iets minder kinderen gebruik van maken dan volgens deze verhouding. Met de huidige spreiding van scholen en opvanglocaties is een berekening aan de behoefte per locatie en/of per wijk niet eenduidig te maken. De behoefte per wijk kan verschillen en kinderen kunnen buiten hun wijk gebruik maken van opvang. Ook een analyse van alle opvang over de gehele gemeente of per kern zal echter niet voorspellen wat een gezamenlijk aanbod in een IKC betekent voor de keuze van ouders.

De verwachting bij het onderwijs- en opvangveld is dat de voorlopige aanname van twee groepen (dag)opvang per acht groepen basisonderwijs aan de lage kant is.

Ook het uitgangspunt om voor BSO in een minimale variant niet uit te gaan van eigen ruimtes (dus aanvullende ruimte) is in eerste instantie niet conform de wens van de opvang, die momenteel ook eigen ruimtes heeft om de kinderen buiten schooltijden op te vangen in een andere omgeving. Een ander is ook afhankelijk van de ruimtes die door BSO gebruikt (i.e. gehuurd) zouden kunnen worden. Per locatie zullen de mogelijkheden (ruimtelijk en financieel) gezien worden.

Natuurlijk dient per locatie de visie per IKC, de prognose-ontwikkeling en de behoefte van de wijk geanalyseerd te worden voordat plannen worden uitgewerkt.

Colofon

Project

Deel A - Visie Onderwijs & Opvang Pijnacker-Nootdorp

Projectnummer

13201A

Opdrachtgever

Gemeente Pijnacker-Nootdorp

Referentienummer

1509101213R3D-EvW

Datum

16 november 2015

Status

Definitief

Adviseurs

Ester van Winkel



Stichting Brede School Nederland i.o.v. Van Aarle de Laat

Van Aarle de Laat

Postbus 677

5600 AR Eindhoven

T: 040 - 259 27 00

F: 040 - 259 27 01

info@vanaarledelaat.nl